ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013
		Versión: 3
		Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024
		Página: 1 de 6

Localidad: Bosa Unidad operativa: Jc. Acepta el cambio
Nivel: Pasitos C
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 16/08/2024
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: _____
Elaborado por: Marcela P. Barajas Cortes

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] _____ ruta de acceso por proceso de observación[2] X

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Ethan Smith B
Tipo de documento: RC
Número de documento: 10.99.219 522
Fecha de nacimiento: 07/Mayo/2021 Edad: 3 años
Diagnóstico médico: _____
Tipo y clase de discapacidad: _____
Alteración en el desarrollo: Alteración de los Procesos Cognitivos
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado X

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no_____ Entidad: Nueva EPS
Régimen: contributivo_____ subsidiado X sin afiliación_____
En caso de emergencia donde lo atienden: _____
¿recibe proceso terapéutico? si_____ no X
Institución: _____
Áreas de las que recibe terapia: _____
Días y horario en el que asiste: _____
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
_____
_____

Recomendaciones médicas:
_____
_____

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

¿consume medicamentos? Si _____ No X
¿Cuáles?

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Maria Julieth Montaña
Nombre completo del padre: Jamer Smith Bernal Gamba
Contactos: 321 268 42 01 - 312 363 01 78
Dirección de vivienda: Cll 60 Su Cr 78b 74
Barrio: Rosa estación
La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si X No _____
Indique nombre completo y edades:
Emily Mariana Bernal Diaz 10 años

Personas con quien vive:
Solo mamá y Papá

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si X No ____
¿cuál?
ICBf en Barbosa Santander.
Observaciones:
Llevan 3 meses en Bogotá

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?
Embarazo de alto riesgo porque desde los 6 meses traté de nacer y Wando cumplió el tiempo fue necesario tomar medicamento Parto natural

¿Dónde nació? Bari Velez Santander ¿Cuánto pesó? _____
¿Cuánto midió? 50 cm

¿Cómo fue el período de lactancia materna?
fue Corto, solo lactó un mes y luego tomó tetero. Tomó leche lestagemo

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:
La madre expresa que el desarrollo durante el 1er mes año fue "normal", cuando empezo a caminar, despues empezó a caminar en puntas, vueltas en circulos.

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si _____ No X

Describa su proceso de higiene personal y aseo

Sueño y vigilia:
Requiere de que todo esté apagado para dormir en la noche. Se acuesta sobre las 9 - 12 de la noche, si concilia el sueño dure de largo

Ritual de alimentación:
Come de todo tiene su plato y cuchara y la cuchara es de Pasta.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si _____ No X
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si _____ No _____
¿Cuáles?

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X
¿cuál?

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

Suelen salir a cc. gran Plaza en la arena, Saltarin y Piscina de pelotas. le gusta pasar obstaculos. Salen al Parque.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?
le gustan los carros, Preferencia por paleles u objetos que puede hacer mucr de arriba hacia abajo.

¿a qué juegan?

¿qué juego le gusta más?:
le gusta que lo persigan, juegos bruscos.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No _____
¿cuál?

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

¿cómo se comunica la niña o el niño?
Principalmente llora, se trae el piso, y señala con el dedo.

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?
Con mamá, Papá y profesora del jardín.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?
Actualmente no.

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:
La madre espera que haya despegue de pañal.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:
La familia cuenta con pocas redes de apoyo, al notener ese apoyo se identifica que el proceso del niño puede ser demorado.

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoísmo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

✓ Acompañamiento medico terapeutico ocupacional.
✓ Orientacion en procesos de habitos.
✓ Orientación exigibilidad de derechos

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si _____ No X

¿cuáles?

VII: Observaciones:

Se explica a nucleo familiar la estrategia y se dejan compromisos de comunicacion con educadora especial

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Karen Juliett Montañez
Rol: Madre.

Nombre completo:
Rol:

Nombre completo:
Rol: Profesional atencion a primera infancia.

Nombre completo: Dora patricia Bohorquez
Rol:

Nombre completo: Yurula P. Barajas
Rol: Ed. especial.